

**CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA IN
ECONOMIA E COMMERCIO**

DELIBERA N. 7 DEL 13/11/2023

Proponente	Presidente del corso di laurea
Ordine del giorno n.	8
Oggetto	Approvazione Scheda di monitoraggio annuale (SMA) a.a. 2022/2023
Allegati	1

Votanti	Quorum	Favorevoli	Contrari	Astenuti
19	10	19	0	0

MEMBRI CONSIGLIO		F	C	AST.	ASS.
1.	ALBI Pasqualino				X
2.	BATTISTON Pietro	X			
3.	BENEDETTI Lorenzo	X			
4.	BERNINI Francesca				X
5.	BIAVASCHI Costanza	X			
6.	BONTI M. Cristina				X
7.	CAMBINI Riccardo	X			
8.	CARNAZZA Giovanni	X			
9.	CAROSI Laura	X			
10.	CAVALLINI Iacopo				X
11.	CHELI Bruno	X			
12.	CORSI Fulvio				X
13.	CORSINI Lorenzo				X
14.	D'ALESSANDRO Simone				X
15.	FIASCHI Davide				X
16.	FOSCHI Rachele				X
17.	GANDOLFO Alessandro				X
18.	GIANMOENA Lisa				X
19.	GIANNETTI Riccardo	X			
20.	GABRIELLI Alessandro				X
21.	GRIGNANO Francesco				X
22.	GUIDI Marco				X
23.	LAZZINI Simone				X
24.	LUZZATI Tommaso				X
25.	MANFREDI Pietro				X

26.	MARCHETTI Stefano	X			
27.	MARSIGLIO Simone				X
28.	MASSERINI Lucio	X			
29.	GIUSTI Caterina	X			
30.	MATTIELLO Elisa	X			
31.	MILAZZO Pietro				X
32.	PACINI Pier Mario				X
33.	PALLINI Andrea				X
34.	OCCHIPINTI Zeila	X			
35.	PARDINI Stefano				X
36.	PARENTI Angela	X			
37.	PINCHERA Valeria				X
38.	RIOS IBANEZ Vicente				X
39.	ROMANO Giulia				X
40.	SALVATI Nicola	X			
41.	SCOTTI Simone				X
42.	TARABELLA Angela	X			
43.	VERGARI Cecilia	X			
	CALVOSA Lucia				
	CECCARELLI Giacomo				
	SPINATO Morlin Guilherme	X			
	PAREO Caterina				
	VENTURI Irene				
	SPATARO Luca				
	SALVADORI Neri	X			

LEGENDA: F = Favorevoli), C =Contrari), AST = Astenuti, ASS = Assenti

Il Consiglio di corso di laurea

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;
- visto il Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021, n. 1154 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";
- visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";
- viste le linee guida ANVUR relative all'accREDITamento periodico delle sedi e dei corsi di studi universitari;
- viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;
- visto le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale Prot. n. 142688 del 24/10/2023;



delibera

1. E' approvata la Scheda di monitoraggio annuale del corso di laurea in Economia e commercio
(Allegato n. 8)

Il Segretario
Dott.ssa Michela Vivaldi
Firmato digitalmente

Il Presidente
Prof.ssa Laura Carosi
Firmato digitalmente



UNIVERSITÀ
DI PISA

**Modello di riepilogo
del Monitoraggio Annuale 2023**
a cura del Gruppo di Riesame del CdS

Denominazione del Corso di Studio: Economia e Commercio

Classe di Laurea:L-33

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Laura Carosi (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Francesco Grignano (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Riccardo Cambini (Docente del CdS)

Prof. Lucio Masserini (Docente del CdS)

Prof. Nicola Salvati (Docente del CdS)

Dott.ssa. Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott.ssa. Susanna Barontini (Tecnico amministrativo – Unità Didattica)

Dott. Leonardo Ghezzi (Rappresentante del mondo del lavoro)

Dott. Alessandro Valentini (Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

si è riunito, in via telematica, sulla piattaforma informatica MS TEAMS, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

- **30.10.2023**, Analisi collettiva dei dati
- **10.11.2023**, Confronto collettivo sulle analisi preparate. Elaborazione finale

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Gli indicatori riferiti al CdS sono confrontati con la media degli indicatori per gli altri 15 CdS nella stessa classe (L-33) e appartenenti alla stessa area geografica e con la media degli indicatori per gli altri 61 CdS (L-33) presenti in Italia.

I dati relativi agli studenti in ingresso indicano che la dimensione del CdS, valutata sia in termini degli indicatori iC00a (Avvii di carriera al primo anno) e iC00b (Immatricolati puri) è per il 2022 in linea con quella degli altri CdS appartenenti alla stessa area geografica e superiore rispetto a quella degli altri CdS a livello nazionale. Il valore rilevato si mostra inferiore rispetto all'anno precedente per entrambi gli indicatori (-45 per iC00a e -36 per iC00b). Tale diminuzione ha portato quindi ad un parziale allineamento dei dati del CdS con quelli degli altri CdS della stessa classe sia a livello nazionale che a livello della stessa area geografica di appartenenza. Ciò è da ricollegare all'entrata in vigore del nuovo regolamento didattico di Economia e Commercio (a partire dall'a.a. 2020/21) e al conseguente miglioramento della chiarezza degli obiettivi formativi del CdS.

Gli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) (32,2% nel 2021 contro 40,8% nel 2020) e iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) (40,2% nel 2021 contro 48,3% nel 2019), mostrano una progressione delle carriere più lenta rispetto agli anni precedenti e rispetto alla media dei corsi della stessa classe sia a livello nazionale che di area geografica di appartenenza.

Gli indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) (53,0%), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) (41,5%) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) (20,5%) mostrano come il numero degli studenti immatricolati che proseguono gli studi nello stesso corso sia sensibilmente inferiore rispetto a quello degli altri corsi della stessa classe nel resto d'Italia e piuttosto stabile nel tempo, con una differenza che varia tra i dieci e i venti punti percentuali per tutti e tre gli indicatori. Inoltre, anche l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) (65,4%) conferma questa tendenza, mostrando valori di circa venticinque-trenta punti percentuali superiori rispetto agli altri corsi della stessa classe nel resto d'Italia. Questi risultati sono in parte dovuti al fenomeno delle rinunce agli studi ed in parte a quello dei passaggi ad altri CdS, prevalentemente dello stesso Dipartimento. Infatti, l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è piuttosto elevato (17,5%) e superiore sia alla media nazionale (+9,4 punti percentuali) sia alla media dell'Italia centrale (+11,6 punti percentuali).

Gli indicatori iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) (14,9%) e iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) (22,7%) presentano valori piuttosto bassi e molto inferiori rispetto sia alla media nazionale sia a quella dell'Italia centrale, ma in leggero aumento rispetto agli anni precedenti. L'andamento di questi indicatori può essere in parte spiegato dal forte tasso di abbandono al II anno.

In linea con gli indicatori iC22 e iC17, gli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) e iC02bis (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso) registrano valori inferiori rispetto alla media nazionale (-8,9% per iC02 e -4,2% per iC02bis) e alla media dell'area geografica di appartenenza (-14,3% per iC02 e -6,2% per iC02bis). Tuttavia, si sottolinea un notevole miglioramento dei suddetti indicatori rispetto agli anni 2019 (+8,5% per iC02 e +14,5% per iC02bis), 2020 (+13,7% per iC02 e +17,6% per iC02bis) e 2021 (+3,9% per iC02 e +8,9% per iC02bis). Con riferimento all'indicatore iC02bis, tale trend positivo ha portato a una forte riduzione del

divario tra il valore del CdS e i corrispondenti dati a livello nazionale e dell'area geografica di appartenenza.

Fatta eccezione per il 2021, l'indicatore iC05 (rapporto tra studenti regolari / docenti) ha registrato un sostanziale allineamento alla media nazionale e alla media dei CdS appartenenti alla stessa area geografica. Rispetto all'anno 2021 si evidenzia un valore più elevato (+1,7%) .

L'indicatore iC19bis (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) (71,7%), è in linea con il dato a livello geografico e nazionale, ma è molto diminuito rispetto agli anni precedenti.

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) (53,0) presenta valori superiori rispetto ai corrispondenti valori nazionali e dell'Italia centrale e superiori anche rispetto all'anno precedente. Pesa sul valore di questo indicatore anche il numero di studenti iscritti non regolari, più elevato rispetto alla media nazionale e alla media dei CdS della stessa area geografica.

Dall'analisi congiunta degli indicatori iC05, iC19bis e iC27 emerge quindi una minore disponibilità di docenti che svolgono attività didattica nel CdS.

Si rileva un miglioramento nell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) (44,5) diminuito di circa venti punti percentuali rispetto all'anno precedente, attestandosi su valori inferiori rispetto al dato dell'area nazionale (-2,8) e della stessa area geografica (-9,3%). Il miglioramento di tale indicatore è in parte legato al calo degli iscritti e in parte all'impegno profuso dal Dipartimento di Economia e Management e dal CdS per un costante miglioramento della didattica erogata al I anno.

Il CdS mostra un valore molto elevato per l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti percorso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) con un valore in linea agli altri corsi di laurea sia a livello nazionale che a livello geografico. Tale indicatore è lievemente diminuito rispetto agli stessi valori degli anni precedenti.

Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) mostrano valori molto oscillanti nel tempo ed inferiori rispetto alla media degli altri corsi a livello nazionale e della stessa area geografica di appartenenza.

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) mostra valori decisamente soddisfacenti (87,9%), abbastanza in linea rispetto agli anni precedenti ed in linea con i valori degli altri CdS sia a livello nazionale che a livello di stessa area geografica.

Sempre in relazione all'opinione dei laureati sul corso di laurea, l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo) evidenzia che nel 2022, il 71% dei laureati si iscriverebbero nuovamente al corso di laurea. Tale dato è migliorato rispetto all'anno 2021 (+5,2%), confermando un trend positivo anche rispetto agli anni precedenti (59,4% per il 2019, 63,7% per il 2020 e 66,4% per il 2021). Il dato del 2022 risulta essere leggermente migliore della media nazionale (+2,7%) e dell'area geografica di appartenenza (+2,1%) e, contrariamente a quanto osservato per il CdS, i dati del 2021 e 2022 a livello nazionale e dell'area geografica di appartenenza mostrano un trend negativo.

L'indicatore iC06bis (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) mostra valori in costante miglioramento nell'arco temporale 2018-2022 (dal 18,4% del 2018 al 28,9% del 2022) e per l'anno 2022 superiori sia alla media nazionale (+6%) sia a quella dell'area geografica di appartenenza (+3,6%).

Partendo dall'analisi degli indicatori, il Consiglio di Corso di Laurea ha evidenziato i punti di forza e di debolezza del CdS. In merito a questi ultimi, sono state evidenziate le possibili cause e, in generale, sono state identificate una serie di misure volte al superamento o quantomeno alla diminuzione, delle criticità emerse e al consolidamento dei risultati positivi ottenuti. Di seguito il dettaglio delle iniziative individuate.

Obiettivo: miglioramento della progressione delle carriere degli studenti. Indicatori iC01, iC02, iC02bis, iC13, iC15, iC16, iC17, iC22.

Gli indicatori iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) e iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostrano una progressione delle carriere più lenta rispetto agli anni precedenti e rispetto agli altri corsi della stessa classe. I fattori che incidono su questa situazione possono essere molteplici, i più importanti dei quali potrebbero essere: a) il notevole impegno richiesto nel primo anno e mezzo in comune (comune a tutti i corsi di laurea del Dipartimento), i cui insegnamenti sono caratterizzati da un elevato grado di difficoltà e che sono propedeutici agli insegnamenti degli anni successivi; b) le condizioni non ottimali in cui le attività didattiche si svolgono, dato il numero molto elevato di studenti per insegnamento. Vale la pena rilevare che i valori del 2019 e del 2020 evidenziavano un miglioramento rispetto a quelli degli anni precedenti e la conseguente riduzione della differenza con gli altri corsi della stessa classe. Tale progressione può essere ricondotta alla revisione del regolamento del corso di studio che ha portato ad una diversa ripartizione degli esami obbligatori del primo anno e mezzo in comune e a un miglioramento del rapporto tra studenti regolari / docenti (indice iC05). Da osservare che il rapporto studenti regolari/ docenti è peggiorato nell'ultimo anno e questo può in parte spiegare l'andamento degli indicatori iC01, iC13 per l'anno 2021. Inoltre, nell'anno accademico 2021/22, le attività didattiche del Dipartimento si sono svolte in modalità mista e questo ha negativamente condizionato l'esperienza universitaria degli studenti, ed in particolare degli immatricolati. Il minor numero di studenti nelle aule universitarie ha infatti provocato una diminuzione delle attività di mentoring, della capacità di fare rete e di creare occasioni per un confronto continuo tra gli studenti su come affrontare lo studio universitario. Su questo aspetto, il CdS sta intensificando le attività di orientamento in itinere in modo da stimolare una maggiore partecipazione attiva alla vita universitaria.

In merito al miglioramento degli indicatori iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso), iC02bis (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) il CdS si propone di reiterare le azioni già messe in campo dal CdS con particolare riferimento alle attività di orientamento in itinere, al potenziamento delle attività di tutorato e assistenza alla didattica per gli insegnamenti del primo anno e mezzo comune, all'introduzione delle prove in itinere. Si ritiene che sugli indicatori iC02, iC02bis, iC22 possa incidere positivamente anche la recente riforma della Prova finale che ha previsto un processo di assegnazione del docente referente più chiaro ed una maggiore definizione dell'iter per l'elaborazione e la consegna degli elaborati della prova finale.

Inoltre, in relazione alle azioni di miglioramento della qualità della didattica, il CdS incoraggia la partecipazione dei docenti ad attività formative legate all'innovazione didattica. Tra queste si segnala in particolare il Progetto "Insegnare ad insegnare (VI ciclo)" organizzato dall'Università di Pisa.

Obiettivo: diminuzione del tasso di abbandono. Indicatori iC14, iC15, iC16, iC23, iC24

Questo set di indicatori rileva uno dei punti di debolezza più significativi sul quale il CdS ha iniziato a lavorare già qualche anno. Il fenomeno dei passaggi di corso è principalmente dovuto al fatto che, date le sue caratteristiche multidisciplinari, molti studenti si immatricolano al CdS senza aver ancora compiuto una scelta precisa tra i vari ambiti di studio offerti dal Dipartimento (aziendale, economico, etc.) e cambiano corso di laurea all'inizio del secondo anno, dopo aver deciso. La sostanziale revisione del regolamento didattico di

Economia e Commercio (a partire dall'a.a. 2020/21) ha portato a una maggiore chiarezza degli obiettivi formativi e delle caratteristiche del percorso di studio offerto; questo dovrebbe costituire un fattore di attrazione di studenti più motivati e più consapevoli della scelta del CdS. Gli effetti della revisione del regolamento saranno più evidenti nei prossimi anni, soprattutto in relazione agli indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). La revisione del regolamento didattico è stata affiancata da una campagna di comunicazione della nuova offerta formativa che il CdS si propone di reiterare. Oltre alle attività di orientamento in ingresso promosse dal Dipartimento di Economia e Management a cui il CdS collabora attivamente, è stato creato il sito web del Corso di Laurea in continuo aggiornamento rispetto alle iniziative promosse. Si prevede inoltre una revisione della pagina web di presentazione del Corso di Laurea.

Allo scopo di assistere gli studenti nel loro percorso di studio, il CdS si propone di consolidare le attività di orientamento in itinere degli studenti del I e II anno avviate negli ultimi due anni.

Si ritiene che l'andamento negativo degli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) possa essere in parte spiegato dal forte tasso di abbandono al II anno. Di conseguenza, un miglioramento degli indicatori iC14, iC23 e iC24 avrebbe ripercussioni positive anche sugli indicatori per la valutazione della didattica iC15 e iC16.

Obiettivo: miglioramento del livello di internazionalizzazione del CdS. Indicatori iC10, iC11.

Compatibilmente con il quadro socio-politico internazionale, si auspica che il numero di studenti che conseguono CFU all'estero possa aumentare fino a superare i livelli pre-pandemia. Per facilitare le occasioni di scambio con l'estero degli studenti, il CdS collabora attivamente con lo staff dell'ufficio IRO (International Relations Office) e con gli altri CdS triennali del Dipartimento di Economia e Management. Sono già state promosse azioni finalizzate all'incremento del numero di accordi di mobilità con Università straniere e si prevede di intensificare le attività di orientamento specificatamente dedicate alla presentazione delle opportunità di studio all'estero. Tale attività vedranno il coinvolgimento diretto del referente Erasmus, dell'ufficio IRO, degli studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero e del Presidente del Corso di Laurea.

Obiettivo: miglioramento rapporto studenti/docenti. Indicatori iC05, iC08, iC19bis, iC27, iC28

Dall'analisi degli indicatori emerge l'impegno profuso dal CdS e dal Dipartimento per migliorare il rapporto studenti/docenti al primo anno (iC28), per individuare tra i docenti referenti un'elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08), per aumentare le ore di docenza dei docenti di ruolo e dei ricercatori a tempo determinato (iC19bis). D'altra parte, gli indicatori iC27 e iC05 evidenziano la necessità di migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti e di evitare un peggioramento del rapporto studenti regolari/docenti. Un investimento sui docenti rafforzerebbe la qualità dei servizi didattici e potrebbe favorire un avanzamento più regolare delle carriere.

Obiettivo: consolidamento/miglioramento della percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo. iC06bis

Si ritiene che il buon andamento di questo indicatore sia da attribuire alla solida preparazione multidisciplinare offerta dal CdS che affianca alle conoscenze specifiche dei vari insegnamenti, importanti competenze trasversali utili ad affrontare le sfide del mondo del lavoro. Al fine di consolidare/migliorare l'indicatore, il CdS si propone di intensificare la collaborazione con il servizio di Job Placement e di orientamento in uscita del Dipartimento per offrire agli studenti maggiori opportunità di incontro con i rappresentanti del mondo del lavoro, di proseguire le attività seminariali che possano essere di aiuto agli studenti per capire le proprie aspirazioni in campo lavorativo (Inspiring seminars), di incoraggiare progetti speciali della didattica che vedono il coinvolgimento diretto di aziende e/o organizzazioni. Su questo ultimo punto, per l'a.a. 2023/24 si segnala il

progetto speciale della didattica "Azionariato critico e attivismo degli investitori in grandi aziende e utility: una leva per il cambiamento" avviato all'interno dell'insegnamento di Management dei Servizi Pubblici.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	X
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		